

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Новомичуринский детский сад №2»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ
«Новомичуринский детский сад №2»
Л.И. Шестерова
Приказ № 162
от «30» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ «НОВОМИЧУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

Программа разработана:

1. в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием парциальных программ:
 - «Юный эколог» С.Н. Николаевой
 - «Юный патриот» Т. Н. Ерофеевой, Е. М. Марич, Е. А. Суховой
 - «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой
 - «Развитие речи детей» под ред. О.С. Ушаковой
4. Образовательная программа реализуется на русском языке

Срок реализации программы: 5 лет

с 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2028 г.

№ п/п	
	Пасп
	Общ
	Введ
I.	Целе
1.1.	Обяз:
	Пояс:
1.1.1.	Цели
1.1.2.	Прин
1.2.	Значи
1.2.1.	Крат
1.2.2.	Инфс
1.2.3.	Хара
1.3.	План
1.4.	Педа
	результатов
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2023 г.

II.	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	25
2.1.1.	О.О. «Социально – коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	О.О. «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	О.О. «Речевое развитие»	28
2.1.4.	О.О. «Художественно – эстетическое развитие»	29
2.1.5.	О.О. «Физическое развитие»	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	38
2.6.1.	Категория целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи	39
2.6.2.	Содержание коррекционно – развивающей работы	39
2.7..	Программа воспитания ДОО	40
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	42
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	44
	Уклад ДОО	44
	Основные традиции воспитательного процесса	46
	События ДОО, отражающие специфику МДОУ	47
	Особенности социального партнёрства ДОО	51
2.7.3.	Организационный раздел Программы	52
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
III.	Организационный раздел. Обязательная часть.	57
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	57
3.2.	Материально – техническое обеспечение	58
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	58
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	59
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.7.	Режим и распорядок дня	62
3.8.	Календарный план воспитательной работы	67
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	76
IV.	Краткая презентация Программы.	77

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» (далее - ОП МДОУ), разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО)
Уровень направленности	Образовательная программа дошкольного образования
Возраст воспитанников	От 1,5 года до 7 – 8 лет
Текущий статус	Действующая
Основание для разработки Программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023 г.
Разработчик Программы	Группа педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Новомичуринский детский сад №2»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, сотрудники МДОУ, родительская общественность, представители социума.
Функции Программы	Обучение и воспитание детей на основе российских

	ценностей, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Основные направления Программы	Содержание ОП МДОУ представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждая образовательная область включает задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей раннего и дошкольного возраста. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП МДОУ и реализуется в различных видах детской деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы	Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольной организации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» (далее – ОП МДОУ) разработана в соответствии с Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 г.)

Программа разработана сроком на 5 лет, но может корректироваться ежегодно.

ОП МДОУ позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО <1> и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе. Обязательная часть

программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

ОП МДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП МДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы (к 7 - 8 годам); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

<1> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» для всех возрастных групп обучающихся. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП МДОУ также входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП МДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение ОП МДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация ОП, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами

образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

В МДОУ создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2023 г.).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. https://sh-celinnaya-oosh-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/sanpin_2.3.2.4.3590_20.pdf

6. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

см.: п. 14.1. ФОР ДО

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

см.: п.14.2. ФОР ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

см.: п.14.3. ФОР ДО

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Новомичуринский детский сад №2»

Краткое название Организации: МДОУ «Новомичуринский детский сад №2»

Учредитель:

- Администрация муниципального образования – Пронский муниципальный район Рязанской области;

- Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район Рязанской области

Руководитель: Шестерова Любовь Ивановна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 11-1176 от 03.09.2012 г., серия 62Л01 № 0000047.

Режим работы: с 07:00 до 19:00

Юридический адрес Организации: 391160 Рязанская область, Пронский район, г. Новомичуринск, ул. Строителей, дом 25

Фактический адрес Организации: 391160 Рязанская область, Пронский район, г. Новомичуринск, ул. Строителей, дом 25

Контактный телефон Организации: 8(49141) 2-28-97

Адрес электронной почты Организации: ds2.novomichurinsk@ryazan.gov.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds2-novomichurinsk-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

Образовательную деятельность ведут - 24 педагога, из них:

- 18 воспитателей
- 1 старший воспитатель
- 3 музыкальных руководителя
- 1 педагог - психолог
- 1 учитель - логопед

Имеют квалификационную категорию – 22 педагога (91,7 %), из них:

- высшую квалификационную категорию – 12 педагогов (50 %);
- 1 квалификационную категорию – 10 педагогов (41,7 %).
- Соответствие занимаемой должности – 2 педагога (8,3 %).

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего возраста (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 10

- Количество групп для детей от 1 года до 2 лет – 1
- Количество групп для детей от 2 до 3 лет – 1
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет – 2
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет – 1
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет – 2
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет – 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп – 8
- Количество комбинированных групп – 2

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 151 чел.

в том числе:

Количество мальчиков: 94 чел

Количество девочек: 57 чел.

Количество полных семей:

Количество неполных семей:

Количество семей с 1 ребенком: 24 семьи

Количество семей с 2 детьми: 77 семей

Количество многодетных семей: 50 семей

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги.

Взаимоотношения между МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Дети раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику)

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет;

активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола.

см.: п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде);

у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде

результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

см.: п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно - познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового

взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

см.: п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

см.: п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

см.: п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Группа детей раннего возраста (1 - 2 года)	– <u>п. 15.2. ФОП ДО</u>
Первая младшая группа (2 - 3 года)	– <u>п. 15.2. ФОП ДО</u>
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	– <u>п. 15.3.1. ФОП ДО</u>
Средняя группа (4-5 лет)	– <u>п. 15.3.2. ФОП ДО</u>
Старшая группа (5-6 лет)	– <u>п. 15.3.3. ФОП ДО</u>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	– <u>п. 15.4. ФОП ДО</u>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации образовательной программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (дети с 3 до 4 лет). Издательство «Детство – пресс»
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (дети с 4 до 5 лет)
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (дети с 5 до 6 лет)
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (дети с 6 до 7 лет)
- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» в первой младшей группе (дети с 2 до 3 лет). Издательство «Учитель»
- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» во второй младшей группе (дети с 3 до 4 лет). Издательство «Учитель»
- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» в средней группе (дети с 4 до 5 лет). Издательство «Учитель»
- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» в старшей группе (дети с 5 до 6 лет). Издательство «Учитель»
- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» в подготовительной к школе группе (дети с 6 до 7 лет). Издательство «Учитель»

Ответственные: воспитатели, специалисты ДООУ

Способы фиксации данных: диагностические карты.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» были положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава МДОУ;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

С учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие направления деятельности дошкольного учреждения: познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие.

Объём обязательной части образовательной программы составляет 60 % от общего объёма. Объём части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

Наряду с ФОР ДО, являющейся базовой, в МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» реализуются парциальные программы:

1. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. В основе её лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Цель Программы

Программа состоит из двух подпрограмм.

Цель первой – формирование начал экологической культуры у дошкольников.

Цель второй – развитие экологической культуры у работников детского сада, создающих условия и осуществляющих это воспитательное направление.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»
5. «Жизни растений и животных в сообществе»
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции.

Планируемые результаты

- дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках;
- усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли, воздуха, воды. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в опытах с воздухом, водой, почвой, в коллекционировании камней;
- у детей сформировано обобщённое представление о временах года, дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают её в рисунках;
- дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием и хорошими условиями жизни, учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.);

- знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за растениями, замечают их изменения, делают зарисовки в календаре;
 - дети получают представления о животных, птицах, проявляют интерес к их жизни, понимают их потребности, желания;
 - имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу (не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнёзда и пр.);
 - проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.
- Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми.

2. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (авторы: Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова)

Программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, соответствует требованиям приказа Министерства Просвещения РФ от 02.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Характеристика Программы:

- программа раскрывает основные понятия нравственно-патриотического воспитания;
- формирует представления о своей семье, микро- и макросоциуме ребенка, природе;
- формирует представления о государственных символах РФ, чувство гордости за свой народ, прошлое и настоящее Родины, достижения в области науки и техники
- основывается на проектной деятельности;
- способствует развитию творческого воображения, внимания, памяти, изобразительного, познавательного и коммуникативного умений, необходимых для достижения образовательных результатов;
- соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- предлагает игровые формы занятий;
- дает возможность включения как в непосредственно образовательную деятельность, так и в совместную игровую деятельность родителей и детей.

Цель программы – патриотическое, духовно – нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- воспитание у ребёнка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формирование навыков безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно – художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация детского развития).
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
6. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В программе использован принцип развивающего обучения, при котором не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные процессы.

Планируемые результаты:

дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о главных символах государства,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- традиции и историю своей семьи,

дети должны уметь:

- различать символы государства — флаг, герб России, флаг, герб Рязанской области и Пронского района, герб г. Новомичуринска,
- рассказывать о родной стране, своем крае, городе,
- ориентироваться в историческом времени,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,
- уважительно относиться к защитникам Родины.

3. Парциальная программа «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой.

Программа «Цветные ладошки» имеет художественно-эстетическую направленность. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно - эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира.

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Планируемые результаты:

- ребёнок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.
- ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства, называет основные выразительные средства произведений искусства.

4. Парциальная программа «Развитие речи детей» под ред. О.С.Ушаковой.

Программа рассчитана на работу с детьми 3 - 7 лет. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне – Исследовательский центр семьи и детства Российской академии образования) под руководством Ф. Сохина и О.С.Ушаковой.

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения);
- когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Программа включает следующие разделы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи. Программа включает методические указания для каждой возрастной группы.

Цель программы - творческое освоение норм и правил родного языка, умелое гибкое их применение в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- развитие речевых и коммуникативных способностей;
- воспитание звуковой и лексической культуры речи;
- формирование грамматического строя речи, его связности при построении развернутого высказывания;
- овладение связной монологической речью.

Принципы и подходы:

- речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития — мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущее направление в обучении родному языку — формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельного наблюдения за языком, саморазвития речи.
- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;
- принцип преемственности осуществляется линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков;

- принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях;

- принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

Планируемые результаты:

- ребенок владеет речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- у ребенка развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;

- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи, произошло развитие фонематического слуха;

- происходит формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к овладению грамотой.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- у ребенка развита культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивает, отвечает, возражает, спрашивает, объясняет);

- ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации;

- у ребенка появляется умение читать и писать (элементарное владение грамотой и навыками письма).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

см.: п.17 ФОП ДО,

см.: п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – п.18.2. ФОП ДО;

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) – п.18.3. ФОП ДО;

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – п.18.4. ФОП ДО;

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – п.18.5. ФОП ДО;

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) – п.18.6. ФОП ДО;

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) – п.18.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (см.: п.18.8. ФОП ДО).

Методическое сопровождение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.А.Шорыгина	Безопасность для малышей	Издательство «Книголюб»
Н.С.Голицына С.В.Люзина Е.Е.Бухарова	ОБЖ для старших дошкольников	Издательство «Скрипторий 2003»
М.Р.Максиняева	Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками	Москва ТЦ «Сфера»
О.В.Старцева	Школа дорожных наук	Москва ТЦ «Сфера»
Е.А.Романова А.Б.Малюшкина	Занятия по правилам дорожного движения	«ТЦ Сфера»
Шанталь Зауш-Годрон	Социальное развитие ребёнка	Издательство Питер
Н.В.Иванова Е.Ю.Бардинова А.М.Калинина	Социальное развитие детей в ДОУ	Москва ТЦ «Сфера»
В.М.Букатова	Социо-игровые приёмы обучения дошкольников	Издательство ТЦ «Сфера»
Е.О.Севостьянова	Страна добра: социализация детей 5 -7 лет	Москва ТЦ «Сфера»
Н.А.Баранникова	О мальчишках и девчонках	Москва ТЦ «Сфера»
В.Г.Алямовская К.Ю.Белая В.Н.Зимонина	Беседы о поведении ребёнка за столом	Москва ТЦ «Сфера»
В.Е.Рылеева	Вместе веселее (игры на развитие сотрудничества у детей 4 – 6 лет)	Москва Айрис Пресс
Д.В.Меджеричская	Воспитателю о детской игре	Москва Просвещение
А.С.Сиротюк	Воспитание ребёнка в инклюзивной среде	Издательство «ТЦ Сфера»
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 6 – 7 лет	Издательство «Мозаика Синтез»
Н.Ф.Комарова	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду	Издательство «Скрипторий 2003»
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду	Издательский дом «Цветной мир»
Д.В.Сергеева	Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности	Москва ТЦ «Сфера»
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	Москва ТЦ «Сфера»

2.1.2. Познавательное развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – п.19.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) – п.19.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – п.19.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – п.19.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) – п.19.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) – п.19.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (см.: п.19.8. ФОП ДО).

Методическое сопровождение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.В.Дыбина	Познание предметного мира	Москва Просвещение
Н.В.Алёшина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Москва «ЦГЛ»
Т.А.Шорыгина	Беседы о природных объектах и явлениях (метод. пособие)	Москва ТЦ Сфера»
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном. Наша родина Россия	Москва «ТЦ Сфера»
Т.А.Шорыгина	Беседы о профессиях (метод. пособие)	Москва «ТЦ Сфера»
Е.Ю.Валк	Дошкольникам о животных	Издательство «Учитель»
С.Н.Николаева	Методика экологического воспитания в детском саду	Москва Просвещение
Л.Киреева	Формирование экологической культуры	Москва «ТЦ Сфера»
Т.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 6 -7 лет	Москва Просвещение
Т.А.Шорыгина	Беседы о пространстве и времени (метод. пособие)	Москва «ТЦ Сфера»
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. гр.	Издательство «Мозаика Синтез»
В.П.Новикова	Математика в детском саду с детьми 4 – 5 лет	Москва «Мозаика-Синтез»
М.А.Касицина В.Д.Смирнова Е.И.Измайлова	Дошкольная математика (учебно-практическое пособие) Учимся думать и запоминать (технология ТРИЗ)	Москва Издательство «Гном» Издательство «Аркти»

В.П.Новикова	Математика в детском саду (младший и старший дошкольный возраст)	Москва «Мозаика-Синтез»
В.П.Новикова	Математика в детском саду с детьми 6 – 7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.Д.Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение»
Е.В.Колесникова	Математика для детей 3 – 4 лет Математика для детей 4 – 5 лет Математика для детей 5 – 6 лет Математика для детей 6 – 7 лет	Москва Издательство «Гном»
Л.Т.Петерсон Е.Е.Кочемасова	Программа «Игралочка «Раз ступенька, два ступенька»	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В.Москаленко	Формирование графических навыков и временных представлений (занятия с дошкольниками)	Издательство «Учитель»
Н.М.Зубкова	Опыты и эксперименты для детей от 3-х лет Опыты и эксперименты для детей от 5 лет	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.И.Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ (метод. пособие)	Москва «ГЦ Сфера»
А.И.Иванова	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	Москва «ГЦ Сфера»
О.В.Дыбина Н.П.Рахманова В.В.Щетинина	Неизведанное рядом (опыты, эксперименты)	Москва «ГЦ Сфера»

2.1.3. Речевое развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – п.20.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) – п.20.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – п.20.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – п.20.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) – п.20.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) – п.20.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (см.: п. 20.8. ФОП ДО).

Методическое сопровождение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	Москва Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	Москва Просвещение

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	Москва Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	Москва Просвещение
В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Развитие связной речи (дид. материал)	Москва «КноРус»
Л.Г.Селикова	Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи (интегрированные занятия для детей 5 – 7 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
Г.А.Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Москва Просвещение
Методики Эльконина	Обучение дошкольников грамоте	Москва «Мозаика-Синтез»
О.И.Крупенчук	Готовимся к школе. Игры со звуками и буквами для детей 5 – 7 лет	Санкт - Петербург ИД «Литера»
В.А.Грошенкова Т.С.Шилова	Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности	Москва «ТЦ Сфера»
Н.Н.Беляковская Л.Н.Засорина Н.Ш.Макарова	Учим ребёнка говорить (здоровьесозидающие технологии)	Москва «ТЦ Сфера»
Гербова В.В. Н.П.Ильчук	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Москва Издательство «АСТ»
Гербова В.В. Н.П.Ильчук	Хрестоматия для дошкольников от 3-х до 5 лет	Москва Издательство «АСТ»
М.К.Боголюбская А.Л.Табенкина	Хрестоматия по детской литературе	Москва Просвещение
Редакция журнала «Дошкольное воспитание»	Книга для чтения малышам	Москва Издательство «Улисс»

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – п.21.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) – п.21.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – п.21.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – п.21.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) – п.21.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) – п.21.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (см.: п. 21.8. ФОП ДО).

Методическое сопровождение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство

Д.Н.Колдина	Лепка Аппликация Рисование (занятия во 2 мл. гр.)	Издательство «Просвещение»
И.А.Рябкова О.А.Дюрлова	Художественно-творческая деятельность с детьми 5 – 7 лет	Волгоград Издательство «Учитель»
В.В.Гаврилова Л.А.Артемьева	Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет	Волгоград Издательство «Учитель»
А.С.Галанов С.Н.Корнилова С.Л.Куликова	Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству	Москва «ТЦ Сфера»
Г.С.Швайко	Занятия по изобразительной деятельности для детей средней, старшей и подготовительной групп	Москва Издательство «Владос»
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду для детей всех возрастных групп	Москва «Карапуз- Дидактика»
И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева	Программа «Ладушки»	Санкт – Петербург Издательство «Композитор»
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры	Издательство «Владос»
Н.А.Ветлугина	Теория и методика музыкального воспитания в детском саду	Москва Просвещение
Н.Г.Кононова	Музыкально – дидактические игры для дошкольников	Москва Просвещение
Н.Г.Кононова	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	Москва Просвещение

2.1.5. Физическое развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – п.22.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) – п.22.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – п.22.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – п.22.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) – п.22.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) – п.22.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (см.: п. 22.8. ФОП ДО).

Методическое сопровождение:

Автор	Название /	Издательство
Э.Степаненкова	Программа воспитания и обучения в детском саду «Методика физического воспитания»	Москва ИД «Воспитание дошкольника»

Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет	Москва Просвещение
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет	Москва Просвещение
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в подготовительной группе детского сада	Москва Просвещение
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет	Москва Просвещение
А.И.Фомина	Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду	Москва Просвещение
Г.А.Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет	Москва «ГЦ Сфера»
В.Т.Лободин А.Д.Федоренко Г.В.Александрова	Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья»	Москва «Мозаика – Синтез»
Т.С.Никанорова Е.М.Сергиенко	Здоровячок (система оздоровления дошкольников)	Воронеж
У.Т.Смирнова	Гигиенические основы воспитания	Москва Просвещение
С.С.Прищепа	Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет	Москва «ГЦ Сфера»
Н.В.Полтавцева М.Ю.Стожарова Р.С.Краснова	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Москва «ГЦ Сфера»
В.В.Ветрова	Уроки психологического здоровья (метод. пособие по развитию дошкольника)	Москва «ГЦ Сфера»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

см.: п.23 ФОП ДО

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия - игры • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Коммуникативные игры • Беседы • Индивидуальная работа • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Занятия по развитию речи • Индивидуальная работа в уголке логопеда
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия - игры • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку, по экологической тропе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку, по экологической тропе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Досуги • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

см.: п.24 ФОП ДО

Образовательная деятельность в МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» применяются следующие культурные практики:

1. Культурная практика «Утро радостных встреч» - это встреча каждый день. До завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями, строят планы. Общение позволяет

формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

Задачи формулируются исходя из общего смысла группового сбора:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
 - обеспечить условия для общения детей и взрослых;
 - активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
 - выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
 - разработать план реализации нового проекта;
 - подвести итоги проекта;
 - прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т.п.);
- учить:
- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
 - выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
 - внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
 - объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
 - делать выбор;
 - планировать собственную деятельность;
 - поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

2. *Культурная практика «Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта».* Данная практика носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы мастерим подарки для малышей, стариков» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. *Культурная практика «Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Я сам» в рамках инклюзивного образования».* Культурная практика «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности, навыков сотрудничества и активного взаимодействия нормативных детей и детей с ОВЗ в командных видах деятельности.

Изучая проблемы инклюзивного образования, мы пришли к выводу, что главным направлением в деятельности детского сада становится ориентир на включение детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах равных партнёров. В этом случае задача педагогов – найти те виды коммуникации и познавательной деятельности, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создаёт условия, в которых ребёнок с ОВЗ может самостоятельно развиваться во взаимодействии с нормативными детьми.

Алгоритмом построения обучающих тренингов:

- ритуал приветствия
- графический диктант
- блок игр
- физкультминутка
- общее дело

- задел на будущий тренинг.

Данная практика направлена на:

- овладение детьми навыков сотрудничества и активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в командных видах игровой деятельности;
- развитие самостоятельности в организации игр и выполнении игровых правил и норм;
- развитие сенсорных эталонов и познавательных действий.

4. *Культурная практика «Музейная педагогика».* Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности.

Методы, используемые в музейной педагогике многообразны и подходят для детей всех возрастных групп, это такие методы как:

- погружение в прошлое,
- манипулирование с музейными предметами,
- вопросно-ответный метод,
- сюжетно-ролевая игра с переодеванием,
- обыгрывание ситуаций,
- мини-спектакли,
- смена интерьеров,
- экскурсия по выставке,
- демонстрация экспонатов,
- эвристическая беседа и так далее.

Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДОУ заключается в следующем:

- ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею;
- дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею;
- у детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик.

Этапы реализации культурной практики «Музейная педагогика»:

1 этап - познакомить с такими понятиями, как «музей», «экспозиция», с правилами поведения в музее; для детей можно организовать виртуальные экскурсии по знаменитым музеям мира. Для родителей - оформить консультации, папки – передвижки, организовать виртуальные экскурсии на родительских собраниях.

2 этап - детям предьявляется готовый мини - музей, необходимо организовать экскурсии, игры с экспонатами музея. На этом этапе происходит осознание детьми отличий мини – музея от музея настоящего прослеживается история каждого экспоната. Для родителей организуются экскурсии по существующим мини – музеям, оформляется наглядная информация, способствующая повышению заинтересованности родителей воспитанников технологиями музейной педагогики

3 этап - дети и их семьи включаются в процесс создания тематического мини – музея: участвуют в сборе экспонатов, оформлении экспозиции, подготовке экскурсоводов, разработке методов и приемов интерактивного взаимодействия с содержимым мини – музея.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

см.: п. 25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ:

- Развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания получать новые знания и умения.
 - Организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности.
 - Расширение и усложнение области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно.
 - Поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО.
 - Создание условий для развития произвольности в деятельности.
 - Поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности.
 - Внимательное наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей.
 - Поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры - импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

<i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i>
3-4 года
У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет
У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим,

заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

см.: п.26. ФОП ДО

Главной целью взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП МДОУ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и

(или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация дошкольного учреждения; - активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; - организация экспертизы со стороны родителей; - принятие во внимание предложений семей; - открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<p>Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю);</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет с участием родителей; - решение педагогических ситуаций; - решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников;
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические беседы с родителями. <p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации;</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации (по запросу родителей); - собрания, круглые столы с родителями; - конференции (на конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их, что дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами);
Создание возможностей для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - общесадовые собрания для родителей, в которые включаются элементы тренинга, мастер-классы, семинары-практикумы, видео презентации, показ занятий; - тематические выставки (выставки содержат материал творчества родителей и детей); - анкетирование (данная форма позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания); - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - социальные и тематические акции; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

см.: п. 27. ФОП ДО

Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) или инклюзивное образование в МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с

особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

см.: п. 27.8. ФОП ДО.

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся в МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС);
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (см.: п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (см.: п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (см.: п. 28.3. ФОП ДО).

В МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» функционируют 2 группы комбинированной направленности (1 – старшая, 1 – подготовительная). Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности образовательной программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает:

- время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолога - медико - педагогического консилиума.

Коррекционная работа выстроена на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.

- Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» / Е.А.– М.: Просвещение, 2011;

- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Бараева, И.А. Козлова – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

- Караневская О.В. Начальный этап коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми / М.: 2008.

- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2004.

АОП ДО реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, мини-группы, в режимных моментах, формирование навыков в рамках образовательной и самостоятельной деятельности, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

На начальных этапах работы с детьми, имеющими ТНР и РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий с педагогом – психологом и учителем – логопедом.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями.

- регламент и содержание работы психолога - педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группе комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по образовательной программе дошкольного образования.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолога – педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.7. Программа воспитания ДОО

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <2>.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <3>.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <4>.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

<2>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

<3>Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809

<4>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

см.: п.29.2 ФОП ДО

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся

		к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Цель и смысл деятельности МДОУ «Новомичуриновский детский сад №2»: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия МДОУ: объединение усилий МДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ:

1. Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития.
2. Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений.
3. Принцип общего культурного образования: воспитание на основе культуры и традиций России.
4. Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка.
5. Принцип безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.
6. Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям.
7. Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» имеет свою эмблему, соответствующую названию. Это парящая в небе над детским садом ласточка. Ласточка в эмблеме трактуется как символ счастья и радости.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой и раздевальной комнатах.

Также в МДОУ имеется сайт и страничка в социальных сетях. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МДОУ участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально - психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения).

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям)

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного

окружения МДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала в МДОУ организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организуется форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила Организации

Воспитание детей в МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» - это целенаправленное взаимодействие взрослых и детей, которое строится на основе ключевых правил, таких как:

- личный пример (помогает формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения);
- мотивация обучающихся на общение друг с другом, поощрение стремления к взаимодействию (детская дружба);
- содействие к проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщение жизни детей в детском саду событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ:

В МДОУ есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

- *Ежедневная традиция-ритуал круга утреннего приветствия «Утро радостных встреч».* Во время утреннего приветствия воспитатель делится с детьми радостью от встречи, настраивает их провести вместе приятный и интересный день в детском саду. Также традиция закладывает основу для навыков планировать свой день.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада *событийные мероприятия «Сто нам новый день принёс?»*, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- *«Книжкин день рождения».* Чтение детской художественной литературы, инсценирование художественных произведений традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника.

- *Еженедельные «Разговоры о важном»* стали традицией детского сада. Разговоры о важном интересны не только для детей, но и для педагогов. Педагоги обсуждают с детьми

важные знаменательные даты, говорят о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны и т.п. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор – это то, что задает тон и настроение на всю неделю, что сближает детей и педагогов.

- *«Весенняя неделя добра»* прочно вошла в жизнь детского сада и стала традиционной. Неделя добра нацелена на воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим, стремления к взаимопомощи, сотрудничеству; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё.

- *Ежемесячная «Неделя здоровья»* помогает формировать положительные качества личности ребенка, нравственное и культурное поведение – мотивированное для укрепления здоровья; приобщает детей к здоровому образу жизни.

- *Ежегодная традиция «С заботой о стариках» - традиция поздравления пожилых людей с Международным Днём пожилого человека.* Цель традиции заботы о стариках — поддержать, оказать помощь пожилым людям. Это лишь небольшая частичка нашего неоплаченного долга перед людьми старшего поколения. Большое складывается из мелочей: уступить место в автобусе, помочь перейти через дорогу, выразить простое человеческое внимание.

- *Ежегодная традиция литературно – песенный фестиваль «Песни военных дорог».* Эта традиция посвящена Дню Победы. Цель данной традиции - дать детям представления о событиях Великой Отечественной войны через знакомство с песнями военных лет; воспитание патриотических чувств у молодого поколения.

События образовательной организации, отражающие специфику МДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Примерные события, спонтанно возникшие ситуации

События	Формы, приёмы работы с детьми
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседы «Кто виноват, давайте разберемся», «Как поступил бы ты?» и т.п.
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» беседа «К чему может привести жадность» и т.п.
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» и др.
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?», «С чего начинается ссора?» и т.п. дидактическая игра «Наши поступки»; метод арт – терапии «Совместное рисование», «Рисование песком»; использование метода сказкотерапии

Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» и т.п.
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	3 - 4 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра – эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>			

игра	игра	игра
рассматривание, чтение; создание ситуаций; загадки, беседа	рассматривание, чтение и обсуждение; создание ситуаций, загадки, беседа, разыгрывание ситуаций, просмотр мультфильмов	рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, викторина, загадки, беседа, разыгрывание ситуаций, просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания		
Игра, Рассматривание альбомов, создание ситуаций, загадки, беседа, чтение	игра рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, загадки, беседа	Игра, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, викторина, загадки, беседа, конкурсы, смотры, экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
ознавательная – исследовательская деятельность: игра – эксперимент, игра -конструирование, игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), наблюдения, игры с конструктором, сенсорные игры	Познавательная – исследовательская деятельность: игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурства	Познавательная - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная): игра – эксперимент, игра- конструирование, игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование, создание мини- музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа	чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		

Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье	Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание, обсуждение, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье	Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), викторина, загадки, рассматривание, обсуждение, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность), поручения – ставить хлебницы, салфетницы, наводить порядок в игровой комнате, игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	Самообслуживание Хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, поручения, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки	Самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
Рисование, лепка, коллективные работы), рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, творческие мастерские, фольклорные фестивали, календарно-обрядовые праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания, знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППРС МДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют сертификат качества.

(см. ППРС в Организационном разделе)

Особенности социального партнерства ДОО

см. п.29.3 ФОП ДО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
2. участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
3. проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
4. реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание образовательного процесса в МДОУ «Новомичуринский детский сад № 2» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. МДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Задача детского сада - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений школ, библиотеки, дома детского творчества, детской школы искусств, детской спортивно-юношеской школы, дома культуры;
- обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе МДОУ, так и на территории социальных партнёров;

- решать задачи художественно-эстетического, физического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно - досуговыми учреждениями.

Социальные партнёры МДОУ

Партнёры	Содержание работы
МОУ «Новомичуринская СОШ №1»	Экскурсии, совместные познавательные викторины, спортивные развлечения, выставки детского творчества, посещение мини-музеев в школе, посещение праздничных линеек.
МОУ ДО «Дом детского творчества»	Экскурсии, участие в творческих конкурсах, выставках детского моделизма, посещение кружка «Роботехника», занятия в изостудии «Изонить – ниточный дизайн».
МОУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа»	Совместные спортивные развлечения, игры – эстафеты, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.
ДК «Энергетик»	Участие в праздничных концертах, детских праздниках, выставках детского творчества, просмотр мультфильмов, посещение танцевальных кружков.
МОУ ДО «Новомичуринская школа искусств»	Экскурсии, проведение совместных концертов, мини – беседы о музыке, творчестве музыкантов и композиторов, посещение воспитанниками изостудии.
Центр медико – психологической и социальной помощи	Проведение занятий в рамках кружка «Азбука солнечного настроения», посещение сенсорной комнаты, сетевое взаимодействие со специалистами центра, организация консультаций и собраний для родителей со специалистами.
Детская библиотека	Тематические беседы, экскурсии, проведение викторин, читательские дни, просмотры познавательных и исторических фильмов.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

см.: п. 29.4 ФОП ДО

Кадровое обеспечение.

В МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в МДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях

нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В данной программе раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

В программе намеренно не дается распределение материала по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой группе детского сада.

Отсутствие жесткой регламентации позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Воспитательно-образовательный процесс начинается в младшем дошкольном возрасте (с 2 – 3 лет). Все разделы и пункты программы можно начинать реализовывать именно с этого возраста. Примером возможного распределения материала программы по возрастам являются авторские технологии, в которых представлены методические системы мероприятий с детьми. Планирование органично включено в технологии: материал программы, развернутый в циклах наблюдений, занятиях, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. В этих технологиях для всех возрастных групп детского сада соблюдены выше обозначенные принципы: материал в течение учебного года

постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена элементарно просто, неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям. Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства. Данные технологии – это один из вариантов конкретной эколого-педагогической работы с детьми по программе «Юный эколог». Творческий воспитатель или коллектив ДОУ могут пойти иным путем – создать свои, оригинальные системы мероприятий, которые будут также направлены на реализацию этой программы, на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры. (см. *Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, издательство: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.*)

Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры. Исходя из этого, воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач:

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. - Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населить» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).
- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые

или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения - Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

(см. Парциальная программа «Цветные ладошки», автор: И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2010 г.)

Парциальная программа О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую).

Каждая речевая задача (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — работа над смысловой стороной слова, в грамматике — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях.

При освоении программы особое значение приобретает разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками. Для этого могут использоваться компьютерные программы, цель которых закрепить приобретенные знания и развивать умение общаться с детьми, взрослыми, персонажами программы.

(см. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников», автор О.С. Ушакова, издательство: Творческий центр «Сфера», 2017 г.)

Парциальная программа патриотического воспитания Т.Н. Ерофеевой, Е.М. Марич, Е.А. Суховой «Юный патриот»

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т. д.

Программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, соответствует требованиям приказа Министерства Просвещения РФ от 2.11.2022 № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и нацелена на:

- решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой;

- формирование основ гражданской идентичности;

- обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации путем расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего социального окружения, формирования гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Образовательная деятельность реализуется в рамках образовательных событий – российских календарных праздников и носит концентрический (спиралевидный) характер.

На каждом этапе не только водятся новые темы (праздники) в соответствии с особенностями каждой возрастной группы, но и расширяются знания и представления о праздниках, с которыми дети познакомились на предыдущем этапе: изменяются объем образовательного материала, сложность, длительность изучения.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе (поселке), животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Чтобы достигнуть определенного результата в программе используются новейшие технологии:

- Метод проектов актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

- «Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

- Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников. При применении технологии Квест дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

см.: п. 30. ФОП ДО

Успешная реализация Программы МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации образовательной Программы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной организации.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские работники и специалисты
заведующий – 1 гл. бухгалтер - 1	ст. вос - ль – 1 уч. логопед – 1 пед.- психолог – 1 муз. рук – ль – 3 воспитатели – 18	помощник воспитателя	повар – 3 кастелянша - 1 кухонный рабочий – 2 дн. сторож – 2 сторож – 6 оператор стиральных машин – 2 рабочий по компл. обслуживанию – 1	ст. медсестра – 1 медсестра – 1 завхоз – 1 шеф-повар – 1 бухгалтер – 1 делопроизводитель – 1 кладовщик – 2
2	24	13	17	8

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

См. п.31 ФОП ДО

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>групповая комната Патриотическое воспитание Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Символика государства: изображение герба, государственного флага. Портрет президента. Глобус, подборки иллюстрированного материала о жизни людей в России и в других странах. Куклы, одетые в народные костюмы; игрушки, подходящие по тематике, объёмные модели и др. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование</p>

Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино, баян Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и хохломские стулья

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

См. п. 33 ФОП ДО

В МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы;
- 2) выполнение МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) выполнение МДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

Образовательной программой предусмотрено использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Сайт министерства образования и молодёжной политики Рязанской области

<https://minobr.ryazan.gov.ru/>

Сайт управления образования и муниципальной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район <https://edu-pronsk.nubex.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы дошкольного образования.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹
Примерный перечень музыкальных	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

произведений	музыкальных произведений» ²
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴

3.7. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.35.14. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Холодный период года (младшие группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.00- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 9.50	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (учебная деятельность 30 мин)
10.00- 10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20- 11.25	Прогулка	Игры, наблюдения, труд. Двигательная активность (30 минут)
11.25- 11.40	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.40-12.10	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.10-12.20	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.20-13.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 15.50	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Минутка познания	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
15.50- 16.50	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
16.50-17.20	Возвращение с прогулки. Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
17.20-17.30	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.
17.30- 19.00	Работа дежурной группы	Игры детей, индивидуальная работа

**Холодный период года
(старшие группы)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.20- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40- 9.00	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью)
9.00 - 11.00	Мир познания	Занятия по сетке: (двигательная активность: музыка, физическая культура – 20, 25, 30 мин; учебная

		нагрузка – 20, 25, 30 мин; перерыв между занятиями – 10 мин.)
11.00- 11.10	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
11.10- 12.00	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка
12.00- 12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
12.30- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15- 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.30- 15.50	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику
15.50-16.10	«Это время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.10- 17.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут)
17.00-17.30	Приятного аппетита! До свидания.	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Уход детей домой. Работа с родителями.
17.30-19.00	Работа дежурной группы. Час игры	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми

Тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
8.10-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50- 9.30	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.30- 12.10	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.10- 12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.

12.40- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15 – 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.30- 16.00	Час игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.00-17.00	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.00-17.30	Приятного аппетита! До свидания.	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды Уход детей домой. Работа с родителями.
17.30-19.00	Работа дежурной группы. Час игры	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми

Методическое сопровождение режима дня

Автор	Наименование издания	Издательство
А.Ф.Мазурина	Наблюдение и труд детей в природе	Москва «Просвещение»
И.В.Кравченко	Прогулки в детском саду	Москва «ТЦ Сфера»
О.Д.Головчинер	Утренняя гимнастика под музыку	Москва «Просвещение»
П.А.Пенькова З.П.Коннова	Развитие игровой активности дошкольников	Москва «ТЦ Сфера»
А.И.Иванова	Наблюдения в детском саду	Москва «ТЦ Сфера»
В.Г.Алямовская	Беседы о поведении ребёнка за столом	Москва «ТЦ Сфера»
Т.А.Шорыгина	О правилах дорожного движения	Москва «ТЦ Сфера»
Т.А.Шорыгина	Беседы о пространстве и времени	Москва «ТЦ Сфера»

Модель двигательной активности

Деятельность	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей			
	3 - 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3 - 5 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 – 12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	Ежедневно в зависимости от вида и содержания

	занятия 2 – 3 мин.	занятия 2 – 3 мин.	занятия 2 – 3 мин.	занятия 2 – 3 мин.
Музыкально-ритмические движения в процессе занятий	НОД по музыкальному развитию 6 – 8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8 – 10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10 – 12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12 – 15 мин.
Занятия по физическому развитию (2 + 1 на прогулке)	3 раза в неделю 15 – 20 мин.	3 раза в неделю 20 – 25 мин.	3 раза в неделю 25 – 30 мин.	3 раза в неделю 30 – 35 мин.
Подвижные игры, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5 – 7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7 – 8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8 – 10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастики	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 – 5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 - 8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 – 10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 15 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 45 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 - 20 мин.	1 раз в месяц по 20 -25 мин.	1 раз в месяц по 25 – 30 мин.	1 раз в месяц по 30 – 35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.8. Календарный план воспитательной работы

См. п. 36.4. ФОП ДО

Согласно ФОП ДО Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для МДОУ.

МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Новомичуринский детский сад №2».

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

Примерный календарный план

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	1 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Этой!» (анатомия для малышей в стихах)
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Этой!» (анатомия для малышей в стихах)
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
	6 – 7 лет	День знаний - 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	1 – 3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	3 – 4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	4 – 5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»

	5 – 6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»
	6 – 7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»
Ноябрь	1 – 3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	3 – 4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»
	4 – 5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	5 – 6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	6 – 7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	Декабрь	1 – 3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря

	3 – 4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	4 – 5 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	5 – 6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	6 – 7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях
Январь	1 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек. Подкормка птиц

	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый»новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января	Что значит «старый»новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января
Февраль	1 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля	Игра – путешествие «Моя семья»
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»

		Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	
Март	1 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
Апрель	1 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам

	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
Май	1 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»

	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
Июнь	1 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок детского сада
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок детского сада
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	1 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности

	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	6 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	1 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

<i>Название программы</i>	<i>Кадровые условия</i>	<i>Предметно-пространственная среда</i>
«Юный эколог» С.Н.Николаевой	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Юный патриот» Е.Н. Ерофеевой, Е.М. Марич, Е.А.Суховой	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Развитие речи детей»	Нет дополнительных требований,	Нет дополнительных

О.С.Ушаковой	программу могут реализовывать воспитатели группы	требований
--------------	--	------------

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа МДОУ «Новомичуринский детский сад №2» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (*п. 14.1. ФОП ДО*).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (*п.14.2. ФОП ДО*).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 8-ми лет.

Образовательная программа МДОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

Ранний возраст

от 1 года до 3 лет

Дошкольный возраст.

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 - 8 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8
- Количество комбинированных групп: 2

Режим работы и количество групп:

- полного дня (10,5 - 12-часового пребывания): 10